

# 價值觀教育

## 課程規劃及檢視工具 (小學)

### 1. 背景和理念

- 香港小學教育的學習宗旨，重視培育學生的全人發展，涵蓋培養正確價值觀和態度的內容。培養學生正確價值觀和態度，應透過跨學段、跨課程的學習經歷，以全面、互動、生活化的方式，結合反思與實踐，讓學生認識和體驗如何於不同的生活層面實踐正確價值觀和態度。

### 2. 總體方向與推行策略

- 《價值觀教育課程架構》(《價值觀教育架構》)以「立根中華、聯通世界、擁抱未來」為總體方向，支援學校裝備學生，讓他們建立正確的價值觀和正面的態度，面對當前和未來的機遇和挑戰。
- 學校應以「中央課程，校本規劃」作為價值觀教育課程發展方向，依據局方的政策要求及課程發展議會的指引，按其辦學宗旨、使命、理念、宗教背景和校本特色等，因應學生在不同階段的成長特質和學習需要，以及社會期望等，發展配合中央課程宗旨和理念的校本價值觀教育課程；各科組之間應緊密協調、互相配合，設計貫通不同科目及全方位學習的學習活動，把相關學習內容和情境有機、自然地融入課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造，以及校本訓育及輔導工作，形成整全而連貫的學習經歷。
- 價值觀教育應以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的策略，從不同層面推動(詳見《價值觀教育架構》「4.3 推行層面及策略」)。

### 3. 規劃及檢視工具的組成部分

- 本規劃及檢視工具旨在支援學校檢視校本價值觀教育課程的發展現況，並為進一步優化作規劃。
- 工具分為三部分，第一部分為「對學生的學習期望建議」，讓學校了解校本價值觀教育能否透過多元化推展模式，幫助學生達致各生活範疇的學習期望；第二部分為「營造有利落實條件」，幫助學校分析現行安排能否有效促進價值觀教育的推行；第三部分為「反思問題」，促進學校思考如何進一步加強價值觀教育。

### 4. 如何運用

- 向全校教師解釋本工具的設計目的(應一併參考《價值觀教育架構》)，並邀請

各科目及功能組別的統籌人員檢視並列出與各學習期望建議相關的學習內容 / 活動安排。

- 整合各組別的檢視結果，學校可掌握校本價值觀教育課程推行現況，思考需要進一步加強的方向和重點。
- 教育局鼓勵學校把檢視結果及反思，融入學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告內，促進課程優化。

## 第一部分：對初小學生的學習期望建議（小一至小三）

| 對學生的學習期望   | 推行模式                             |                                       |                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <p><b>個人層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 訂下均衡的生活時間表（包括運動、遊戲、休息、飲食、學習、使用互聯網），實踐健康生活方式</li> <li>▪ 認識自己的強弱項，接納自己的獨特性，珍惜生命、熱愛生命</li> <li>▪ 養成克己自律和責任感，學會照顧自己，收拾自己用過的物件，不浪費</li> <li>▪ 理解並實踐中華傳統美德，如勤（勤學、勤勞）、孝道、兄友弟恭等</li> <li>▪ 認識人的生命歷程：生、老、病、死等，珍惜所有</li> <li>▪ 感知個人的情緒，以合適的方式表達感受，學習向師長尋求幫助</li> <li>▪ 學習分辨是非，懂得自我反省，誠實、勇於承認錯誤及改過</li> <li>▪ 明白「一生之計在於勤」，做事勤奮認真，專注投入，貫徹始終</li> <li>▪ 對人有禮，懂得保護自己身體，堅決拒絕別人的冒犯，並尋求協助</li> <li>▪ 懂得如何正確和健康使用電子屏幕產品及互聯網科技</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望  | 推行模式                             |                                       |                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>了解有害物質（如毒品、捲煙及其他另類吸煙產品、酒精）對身體的禍害，堅拒嘗試</li> </ul>   |                                  |                                       |                                   |
| <b>家庭層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>聽從長輩、父母及照顧者的教誨，尊敬長輩，關心家庭成員</li> <li>學會自己的事自己做，減輕家人的負擔</li> <li>感恩、珍惜家人為自己和家庭的付出，知恩感戴</li> <li>能照顧自己之餘並主動協助家務，愛護及珍惜家中物品</li> <li>樂於與家庭成員分享物品</li> <li>以正面態度向家人表達自己的情緒、感受和需要，並學會傾聽他人的意見</li> <li>當家庭發生轉變，能以正面積極的態度面對</li> <li>珍視與家人遊玩和分享的時光</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |
| <b>學校層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極迎接升上小學後所遇到的轉變和挑戰；學會處理壓力，有需要時懂得向師長尋求協助</li> <li>樂於學習，當學習遇到困難，學習發問、主動找尋解決方法，勤奮用功</li> <li>誠實有禮、尊敬師長、遵守校規及課堂秩序</li> <li>愛學校、愛班級，積極投入學校和班級的集體活動；與同學互助互愛，樂意一起學習和遊玩</li> <li>珍惜食物，並樂於與同學分享</li> <li>感謝為學校服務的每一員，愛惜校園環境，並</li> </ul>                      |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望  | 推行模式                             |                                       |                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <p>主動保持校園清潔</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>積極參與學校安排的校園服務及集體和公益活動（包括協助清潔環境、處理班務、賣旗等）</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |
| <p><b>社交層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以友善和接納的態度，主動結交新朋友（包括不同族裔、語言、信仰、傳統文化及生活習慣），接納及欣賞別人的優點</li> <li>有禮貌，在不同場合都能展現自律和尊重場合的態度和行為</li> <li>樂於與朋友一起遊玩，共享閒暇時光</li> <li>理解他人的處境，欣賞他人的優點</li> <li>當與友儕發生衝突，能互諒互讓</li> <li>在互聯網或現實生活，均懂得尊重別人的私隱及知識產權</li> <li>謹慎處理自己於互聯網上透露的個人資料</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |
| <p><b>社會、國家及世界層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主動關心社會、國家和世界發生的事情</li> <li>愛護公共設施、自然環境和節約資源，尊重動物的生命</li> <li>日常生活遵從社會秩序和法規，愛護公物，保持環境清潔</li> <li>學習欣賞中國的傳統習俗、歷史文化和藝術（例如喜慶節日、歷史人物、中國傳統音樂、中國藝術），初步培養對國家的歸屬感和國民身份認同</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望   | 推行模式                             |                                       |                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>知道中華民族是一個統一的大家庭</li> <li>初步明白「一國兩制」及《基本法》精神，懂得尊重國家及香港特別行政區的象徵和標誌（包括國旗、國徽、國歌、區旗和區徽）</li> <li>初步認識基本國情，為自己是中國人感到自豪</li> <li>認識在不同社群中，個人的角色、權利、責任及義務，並學會尊重他人權利，實踐公民應有的責任</li> <li>積極實踐環保生活習慣（例如循環再用、節約能源），愛護大自然</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |

### 第一部分（續）：對高小學生的學習期望建議（小四至小六）

| 對學生的學習期望   | 推行模式                             |                                       |                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <b>個人層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以平和、樂觀和堅毅的態度迎接青春期於生理和心理的轉變，及面對生活的困難、引誘和挑戰</li> <li>養成健康生活和衛生的習慣，勤做運動，注意飲食，促進身心的健康</li> <li>積極為未來學習和生活訂下初步可行的目標</li> <li>理智謹慎地使用互聯網，不會盲目輕信互聯網</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望   | 推行模式                             |                                       |                                   |
|--|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|  | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <p>上的資訊及輕率轉發訊息，同時明白尊重知識產權的重要性，在完成功課和報告時主動標示資料來源，避免抄襲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>主動發掘自己不同的興趣，熱愛、珍惜生命，樂觀生活</li> <li>明白生命的可貴，發掘和欣賞自己的優點和才能，盡展所能</li> <li>理解並實踐中華傳統美德，如勤學、仁愛、誠信、有禮（知禮守規）、謙遜、節約、團結等</li> <li>學習主動反思自己的生活和行為，勤奮堅毅，力求上進</li> <li>主動認識不同行業的工作，尊重不同行業，不會對職業定型（包括職業的階層、收入、性別等）</li> <li>善用零用錢，並養成儲蓄和節儉的習慣</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |
| <p><b>家庭層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>當與家人發生衝突，能以尊重的態度緩解紛爭和樂於聆聽家人的意見</li> <li>孝敬長輩，感激長輩和父母的養育之恩，主動關心家庭成員的生活和理解他們的需要</li> <li>以尊重的態度，向父母表達自己的意願（包括自己的理想和對未來升學/工作/生活的期望）和提出要求</li> <li>主動分擔家務，樂於承擔作為家庭一份子的責任</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望  | 推行模式                             |                                       |                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>常常和家人分享學習和社交上的經歷或挑戰</li> <li>照顧年長和有需要的長輩和家人，學會面對親人離世</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |
| <b>學校層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>以積極樂觀和堅毅勤奮的態度面對功課和考試的壓力，並以正確方法紓緩</li> <li>尊師重道，遵守校規，為學弟、妹樹立良好榜樣</li> <li>樂於學習，建立良好的學習習慣，提升自我管理和自學能力</li> <li>積極參與校內服務同學的崗位/制服團體，實踐服務精神</li> <li>積極參與運動和興趣小組，發展多方面才能</li> <li>主動參與內地交流體驗活動，積極學習</li> <li>積極面對學習上的挑戰，學習發問、接受改善建議，迎難而上</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |
| <b>社交層面</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學會自我調控情緒的方法，並以正面積極的方式，表達自己的情緒和感受</li> <li>不論在現實或網絡世界，均能誠實守信，有禮得體地與人交往，和平友好地與人相處和合作</li> <li>尊重自己和他人的身體，並慎言律己，不以「性」和色情作為閒談或取笑別人的題材；並學會保護自己</li> <li>抱持同理心，以關懷和友愛的態度與朋友相</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望  | 推行模式                             |                                       |                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <p>處，不以取笑別人為樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在友儕壓力或任何誘惑下仍堅拒不當行為（例如吸煙、濫藥、吸毒、酗酒、賭博、任何形式的欺凌、援交、裸聊）</li> <li>以尊重和開放的態度待人，不會以性別判別能力和作比較</li> <li>尊重不同族裔的人，彼此和諧共處</li> </ul>  |                                  |                                       |                                   |
| <p><b>社會、國家及世界層面</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>辨析並拒絕接觸媒體（電視、雜誌和互聯網）帶有暴力、不雅或色情、違法成分的資訊</li> <li>謹慎使用互聯網，小心網上騙案</li> <li>關心社會，積極參與社會公益服務，實踐承擔精神</li> <li>了解不良行為（如吸食煙草和毒品、濫用藥物、店舖盜竊、酗酒）對個人、家庭和社會產生的嚴重負面影響，並認識相關法例和嚴重後果</li> <li>維護公共秩序和環境衛生，遵法守規，有公德心，愛護公物，着重群體福祉</li> <li>學習《憲法》和《基本法》，尊重香港及國家法律，持守遵規守法的生活態度和行為，自覺有責任維護社會穩定和國家安全</li> <li>了解《基本法》及本地法律制度對個人基本權利的保障，在行使權利的同時，也要負上公民責任，履行義務</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |

| 對學生的學習期望  | 推行模式                             |                                       |                                   |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 課堂學習<br>例：科目課堂學習、班主任課、校本成長課、德育科等 | 全方位學習<br>例：參觀考察、境內外交流、義工服務、制服團隊、電影欣賞等 | 全校氛圍<br>例：宗教活動、早會、主題周、「我的行動承諾」活動等 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 欣賞中華文化，並尊重不同思想、文化、信仰和生活習慣，認同和諧共存的重要</li> <li>■ 認識《基本法》於香港和內地關係上所擔當的重要角色</li> <li>■ 明白國家統一和民族團結的重要性，學習維護國家安全</li> <li>■ 初步了解祖國的國情，認識國家在中國共產黨領導下取得的重大成就及最新發展；培養維護國家和人民共同利益的意識，逐步建立國民身份認同</li> <li>■ 積極實踐環保的生活習慣，主動保護環境、愛護動物、節約資源，亦鼓勵和支持身邊的人一起參與</li> </ul> |                                  |                                       |                                   |

## 第二部分：營造有利落實條件

| 有利落實的策略建議   | 學校安排                |                    |
|---|---------------------|--------------------|
|   | 如已作出安排，請列出該項措施的具體內容 | 如尚未作出安排，請提出將會如何開展？ |
| <p><b>1. 全員育人，建立共識</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過不同交流平台，向各持份者（包括教師、學生、職工和家長）宣揚培育學生正確價值觀和態度的重要，並訂定共同育人目標。</li> <li>藉交流及專業發展活動，促進全校教職員認同推動價值教育是大家共同責任，並在日常生活，向學生展現如何實踐正確價值觀和態度。</li> <li>積極鼓勵教師參與專業發展課程 / 培訓活動，例如講座 / 工作坊、觀課、教師發展日，提高對價值觀教育的認識和推行 / 教學策略。</li> </ul> |                     |                    |
| <p><b>2. 整體規劃，課程均衡</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>全面檢視價值觀教育課程，並於不同科目課堂及相關學習活動，加入價值觀教育學習元素。</li> <li>不同科目與組別緊密聯繫，共同協商教學內容，協調分工，設計接力式與互補式的學習經歷，能讓價值觀教育在課堂內外互有呼應。</li> <li>靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐。</li> <li>持續檢視課程，了解課程落實的情況及學生學習成效。</li> </ul>                       |                     |                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>3. 正面氛圍，關愛互信</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 舉辦具備校本特色的全校價值教育學習活動，例如「我的行動承諾」、宗教周、主題周等，推動全校參與。</li> <li>▪ 班主任具備良好的班級經營和有效的課堂管理技巧，師生關係緊密。</li> <li>▪ 設有多元的平台展示學生學習成果與良好行為表現；透過校園布置營造有利價值觀教育學習的環境。</li> <li>▪ 教師提供適時、適當、正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵。</li> </ul> |  |  |
| <p><b>4. 家校合力，社區支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 舉辦家長講座、家長教育課程、家長會等，提高家長對培養子女正面價值觀的認識及對學校教育理念、訓輔工作、行政工作等的了解，積極在家中作出配合。</li> <li>▪ 靈活善用社區資源及支援。</li> </ul>  |  |  |

整體評價 ( 1 分「仍未開展」至 5 分「全面落實」): ① ② ③ ④ ⑤

### 第三部分：反思問題——如何進一步加強推展工作

|               |  |
|---------------|--|
| <b>課程設計</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 課程內容是否涵蓋全校不同學習領域 / 科目和組別的參與？</li><li>■ 是否能為學生提供多元化的學習經歷（包括課堂學習、全方位學習、全校氛圍營造）？</li><li>■ 能否做到課堂內外學習活動的緊密結合、環環緊扣？是否能做到無遺漏亦無冗餘？</li><li>■ 學習期望和內容切合各年級學生的成長特質和學習需要？</li><li>■ 內容涉及不同生活層面？</li><li>■ 內容涉及不同跨課程學習範疇？</li><li>■ 是否於不同科目及相關學習活動加入相關學習元素？各科、組的分工如何，是否做到互相配合？</li><li>■ 內容涵蓋各首要價值觀和態度？</li><li>■ 是否做到循序漸進、螺旋式的學習？各年級及學習階段是否自然銜接？</li></ul>      |
| <b>推行策略</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 教學策略上是否做到有機結合、自然連繫，並運用多元學習策略？相關策略能否促進學生的互動、反思和實踐？</li><li>■ 有沒有運用生活事件 / 社會議題，加入正確價值觀作為思考方向，幫助學生思考和判斷？</li><li>■ 如何營造正面的校園氛圍？成效如何？</li><li>■ 如何建立各持份者共識？</li><li>■ 有否為教師與職員提供相關培訓？成效如何？</li><li>■ 如何促進家長支持和參與？成效如何？</li><li>■ 如何進行有效的知識管理，以延續課程成效？</li><li>■ 是否有效發揮價值觀教育課程統籌的角色？</li><li>■ 有沒有採納教育局及相關機構提供的生活事件學習材料及資源，並適當修改配合學生成長和需要，推行價值教育？</li></ul> |
| <b>成效檢視策略</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ 課程檢視機制為何？是否有效？</li><li>■ 有否適時檢視對各年級學生的學習期望？</li><li>■ 如何追蹤課程介入前後的變化？</li><li>■ 如何作有系統及長期的記錄與分析？</li><li>■ 是否採用多元的評估策略？</li><li>■ 是否多方參與價值觀教育的評估？</li></ul>   |